

Mark Scheme for June 2011

-

OCR (Oxford Cambridge and RSA) is a leading UK awarding body, providing a wide range of qualifications to meet the needs of pupils of all ages and abilities. OCR qualifications include AS/A Levels, Diplomas, GCSEs, OCR Nationals, Functional Skills, Key Skills, Entry Level qualifications, NVQs and vocational qualifications in areas such as IT, business, languages, teaching/training, administration and secretarial skills.

It is also responsible for developing new specifications to meet national requirements and the needs of students and teachers. OCR is a not-for-profit organisation; any surplus made is invested back into the establishment to help towards the development of qualifications and support which keep pace with the changing needs of today's society.

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which marks were awarded by Examiners. It does not indicate the details of the discussions which took place at an Examiners' meeting before marking commenced.

All Examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes should be read in conjunction with the published question papers and the Report on the Examination.

OCR will not enter into any discussion or correspondence in connection with this mark scheme.

© OCR 2011

Any enquiries about publications should be addressed to:

OCR Publications
PO Box 5050
Annesley
NOTTINGHAM
NG15 0DL

Telephone: 0870 770 6622
Facsimile: 01223 552610
E-mail: publications@ocr.org.uk

A721/01 FOUNDATION TIER

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
1	1	C	1	Overlay inserted by Principal Examiner. Red boxes indicate the correct answers.
	2	A	1	
	3	B	1	
	4	C	1	
	5	B	1	
	6	C	1	
	7	C	1	
	8	A	1	
		Total	[8]	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
2	9	Rugby	1	Reject: institute / institution Reject: sports Answers acceptable in either order Reject: (ii) gripping / exciting / great / cool etc.
	10	three / 3 (times a week)	1	
	11	school / college / academy	1	
	12	golf	1	
	13	expensive / dear / cost(ly) / not cheap.	1	
	14	ski / skiing / winter sports.	1	
	15	(i) fast / rapid / quick / speed(y), (ii) fun / funny	2	
		Total	[8]	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
3	16	B	1	Overlay inserted by Principal Examiner. Red boxes indicate the correct answers.
	17	C	1	
	18	B	1	
	19	C	1	
	20	B	1	
	21	C	1	
	22	B	1	
	23	A	1	
		Total	[8]	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
4	24	C	1	Overlay inserted by Principal Examiner. Red boxes indicate the correct answers.
	25	A	1	
	26	C	1	
	27	A	1	
	28	B	1	
	29	B	1	
	30	A	1	
	31	B	1	
		Total	[8]	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
5	32	B and K	2	Overlay letters inserted by Principal Examiner as a visual reminder. Answers not interchangeable
	33	F and H	2	
	34	A and M	2	
	35	E and L	2	
		Total	[8]	

		Total for Foundation Tier	40	
--	--	----------------------------------	-----------	--

A721/02 HIGHER TIER

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
1	1	C	1	Overlay inserted by Principal Examiner. Red boxes indicate the correct answers.
	2	A	1	
	3	C	1	
	4	A	1	
	5	B	1	
	6	B	1	
	7	A	1	
	8	B	1	
		Total	[8]	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
2	9	B and K	2	Overlay letters inserted by Principal Examiner as a visual reminder. Answers not interchangeable
	10	F and H	2	
	11	A and M	2	
	12	E and L	2	
		Total	[8]	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
3	13	J and H	2	Overlay letters inserted by Principal Examiner as a visual reminder. Answers in either order
	14	E and A	2	
	15	B and K	2	
	16	F and G	2	
		Total	[8]	

Ex	Q	Expected Answer	Marks	Advice
4	17(a)	politics, (regional / local) government, politician, MP, council, parliament	1	Reject: national government, (his) region, election candidate.
	17(b)	young people, youth, teenagers, young(er) generation, youngsters, change for young people.	1	Reject: children, change, (the) people.
	18(a)	herself, (her) own business, self-employed.	1	Reject: on her own, (a) business, government, someone else, no one.
	18(b)	help / increase / grow / boost / bolster / develop the economy, make money for the country.	1	Reject: affect / impact on the economy, make money.
	19(a)	marry, get married, wed etc.	1	
	19(b)	luck, fortune, fate, chance, the gods etc.	1	Reject: hazard, dreams.
	20(a)	(crowds of) tourists, tourist(y) places / sites / destinations / places / attractions.	1	Reject: tourism, tourist cities / countries, crowds.
	20(b)	be a journalist, write with understanding, understand / write about (world) conflict(s) / war	1	Reject: write (a book) about / understand them / it, prevent / stop / solve conflict.
		Total	[8]	

Ex	Q	Expected Answer	Mark	Advice
5	21	four generations in business in his family, family business, family tradition, good role models in the family, it's in the family, runs in the family, was in family history.	1	Reject: has done work for his family in their restaurants and hotels, his father was a chef.
	22	antisocial / long / inflexible / difficult hours, working hours, schedule / timetable, no free time, cannot have / (incompatible with) family life, doesn't work well with family life, not the kind of life for a family.	1	Reject: no breaks, can't eat with family, not good for family, can't have a normal life.
	23	fresh(est) ingredients / food.	1	Reject: (very) fresh, work uniquely.
	24	avoid those with menus that are too extensive, choose one with a small range of food, small menus are better.	1	Either explicitly or implicitly the notion of 'avoidance' must appear. Reject: 4 starters, 4 mains, 4 desserts etc., small range of food.
	25	it's (probably all just come) out of the freezer, (been) frozen / defrosted it suggests it's pre-prepared fresh food / produce is better / best, food is fresher / good food is fresh. the food isn't as / won't be fresh.	1	Reject: reference to 'fridge' freezer, (it's) not freshly cooked / so all food is cooked freshly best / good food. A correct answer referring to 'fresh food' should imply a comparison with food which comes out of freezer or appropriate reference to long / short menus.

	26	the season / time of year	1	Reject: time, May, month, temperature, climate, his mood.
	27	two of: aubergines / egg-plant, lamb, cherries.	2	
		Total	[8]	
		Total for Higher Tier	40	

[FOUNDATION TIER]

Eng Exercise 1: Questions 1 to 8.

Mariana's interests at school and at home.
You will hear some short statements in Spanish.
You will hear each statement twice.
Read the questions and look at the pictures.

(Pause 15 sec)

Listen to Mariana and tick the correct box.

(Pause 2 sec)

Example:

Eng How old is Mariana?

F2 "Hola, soy Mariana. Tengo dieciséis años.

(Pause 5 sec)

""

Repeat from " to ""

(Pause 5 sec)

Eng The correct answer is: B.

(Pause 3 sec)

Question 1. What is her favourite subject at school?

F2 *En el instituto me gusta mucho la informática.**

(Pause 5 sec)

Repeat from * to **

(Pause 5 sec)

Eng Question 2. Which subject does she not like?

F2 *Sin embargo, no me gustan las matemáticas.**

(Pause 5 sec)

Repeat from * to **

(Pause 5 sec)

Eng Question 3. Why does she not like this subject?

F2 *Las clases parecen durar horas, y son muy aburridas.**

(Pause 5 sec)

Repeat from * to **

(Pause 5 sec)

Eng Question 4. What kind of club is she in at school?

F2 *Pues, soy miembro de un club de natación.**

(Pause 5 sec)

Repeat from * to **

(Pause 5 sec)

Eng Question 5. What does Mariana do on Saturdays?

F2 *Los sábados normalmente voy de compras.**

(Pause 5 sec)

Repeat from * to **

(Pause 5 sec)

Eng Question 6. Who joins her?

F2 *Generalmente me acompañan unas amigas.**

(Pause 5 sec)

Repeat from * to **

(Pause 5 sec)

Eng Question 7. Where is she going this Saturday evening?

F2 *Este sábado, pues, mi familia y yo vamos a comer en un restaurante.**

(Pause 5 sec)

Repeat from * to **

(Pause 5 sec)

Eng Question 8. Whose birthday is it?

F2 *Es el cumpleaños de mi abuela. Cumple setenta años.**

(Pause 5 sec)

Repeat from * to **

(Pause 10 sec)

Eng Exercise 2: Questions 9 to 15.

Luis talks about travel and sport.
Read the questions.

(Pause 20 sec)

Listen to Luis and answer the questions briefly in English.
Example:

(Pause 2 sec)

*

F2 Luis, dime, aparte de viajar ¿qué más te gusta hacer?

M1 Pues... me gusta mucho el deporte.

(Pause 5 sec)

**

Repeat from * to **

(Pause 5 sec)

Eng You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 3 sec)

%

Eng Question 9.

F2 Y, ¿cuál es tu deporte favorito?

M1 Pues, prefiero el rugby.

(Pause 8 sec)

Eng Question 10.

F2 Y, ¿juegas regularmente?

M1 Bueno ... tres veces a la semana.

(Pause 8 sec)

Eng Question 11.

F2 Y, ¿juegas bien?

M1 Pues no quiero lucirme, pero...sí, soy miembro del equipo del instituto.

(Pause 8 sec)

Eng Question 12.

F2 Y, ¿qué deportes te gusta ver en la televisión?

M1 Bueno, el golf me gusta mucho, y aquí en España tenemos a unos jugadores muy buenos.

(Pause 8 sec)

Eng Question 13.

F2 Entonces, ¿por qué no juegas tú?

M1 Pues, es que es un deporte muy caro, ¿sabes?, pero en el futuro, tal vez...

(Pause 8 sec)

Eng Question 14.

F2 Y también te gusta viajar ¿no?

M1 Sí, sobre todo los viajes de esquí con el instituto.

(Pause 8 sec)

Eng Question 15.

F2 ¿Por qué te interesa esta actividad?

M1 Pues, es rápida y divertida.

(Pause 15 sec)

%%

Eng Now listen for the second time.

Repeat from % to %%

(Pause 15 sec)

Eng Exercise 3. Questions 16 to 23.

Koldo lives in San Sebastian and talks about his ambitions.
Read the questions.

(Pause 15 sec)

Listen to Koldo and tick the correct box.
Example:

(Pause 2 sec)

£

M2 ¡Hola! Mi nombre es Koldo. Soy de San Sebastián en el norte de España. Voy a hablar de mis ambiciones.

(Pause 5 sec)

££

Repeat from £ to ££

(Pause 5 sec)

Eng You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 3 sec)

\$

Eng Questions 16 and 17.

M2 Pues a mí me interesa mucho la comida, y en el futuro quiero ser cocinero profesional. El problema es que son muchos años de estudiar y practicar.

(Pause 12 sec)

Eng Questions 18 and 19.

M2 En el instituto aprendemos a cocinar toda clase de comida, y actualmente estamos aprendiendo a hacer postres...flan ...helados ...tartas. Pronto tenemos un examen, y para ello tengo que estudiar y preparar la comida de otro país.

(Pause 10 sec)

Eng Questions 20 and 21.

M2 En el futuro quiero estudiar en Francia, porque allí tienen muy buenas escuelas de cocina, y por las tardes puedo ganarme la vida trabajando de camarero en los hoteles.

(Pause 12 sec)

Eng Questions 22 and 23.

M2 Mi ambición luego es volver aquí a San Sebastián y montar mi propio restaurante especializado en pescado. También, en nuestra región montañosa, los quesos son fenomenales.

(Pause 12 sec)

\$\$

Eng Now listen for the second time.

Repeat from \$ to \$\$

Eng Exercise 4: Questions 24 to 31.

Radio Report: the pleasures and problems of working in Spain.
Read the questions.

(Pause 20 sec)

Listen to the report and tick the correct box.
Example:

(Pause 2 sec)

@

M1 La idea de vivir y trabajar en España le atrae a mucha gente, pues aquí hay unos consejos.

(Pause 5 sec)

@ @

Repeat from @ to @ @

(Pause 5 sec)

Eng You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 2 sec)

\$

Questions 24 to 26.

M1 Primero debes aprender a hablar el español básico.

(Pause 5 sec)

Luego tienes que pensar en tus habilidades e investigar si tú puedes ser útil en España.

(Pause 5 sec)

Ten en cuenta que, en algunas regiones, hay muy poco trabajo, así que tendrás que estar abierto a algo nuevo y ser siempre flexible.

(Pause 10 sec)

Eng Questions 27 to 29.

M1 Otra cosa es la reacción de tus colegas; a veces les llevará tiempo aceptar a un extranjero, pero en general no suele haber problemas.

(Pause 5 sec)

No obstante hay muchos aspectos positivos: por ejemplo la posibilidad de poder comer con la familia a mediodía.

(Pause 5 sec)

Otra ventaja son los días de fiesta, que son muchos, y si hacen puente, pues mejor...

(Pause 8 sec)

Eng Questions 30 and 31.

Los salarios no serán tan altos como en otros países, pero los costes son todavía razonables, y todo es relativo.

(Pause 5 sec)

Lo importante es informarte bien y al fin y al cabo ser siempre realista.

(Pause 8 sec)

\$\$

Eng Now listen for the second time.

Repeat from \$ to \$\$

Eng Exercise 5: Questions 32 to 35.

Spanish teenagers talk about their leisure time.
Read the list and the questions.

(Pause 20 sec)

Listen to the young people and write the correct letters in the boxes.

Example:

(Pause 2 sec)

<

F1 Me llamo Carla. Pues, en mi tiempo libre no me gusta nada más que montar a caballo.
Me encanta esa sensación de escaparme al aire libre.

(Pause 5 sec)

<<

Repeat from < to <<

(Pause 5 sec)

Eng You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 2 sec)

>

Eng Question 32.

M1 Soy Alejandro. Pues, el año pasado me puse a aprender a tocar el clarinete. A mis compañeros de clase les parecía ridículo pero no me importaba, no les hacía caso, y ahora pues...me mola.

(Pause 15 sec)

Eng Question 33.

F2 Aquí Nekane. Pues yo leo todo tipo de cosas, pero una ambición mía siempre ha sido escribir una novela. Ya empecé varias veces. No tuve mucho éxito...no me salió, pero es igual...seguiré intentando...y un día ¿quién sabe?

(Pause 15 sec)

Eng Question 34.

M2 Me llamo Rodrigo y soy un loco del bricolaje. En casa pinto y reparo todo. Las herramientas no son baratas, pero a largo plazo sé que ahorraré mucho. Además estoy muy orgulloso de los resultados de mis esfuerzos.

(Pause 15 sec)

Eng Question 35.

F1 Soy Emma. Siempre he pasado todos mis ratos libres patinando. Mi pareja y yo somos campeones de baile sobre hielo, pero ¡qué desastre! El mes pasado me rompí el pie y el especialista ha dicho que no podré volver a la pista en casi seis meses.

(Pause 15 sec)

>>

Eng Now listen for the second time.

Repeat from > to >>

This is the end of the test.

(HIGHER TIER - NOTE: EXERCISES 1 AND 2 ARE THE SAME AS FOUNDATION TIER EXERCISES 4 AND 5.)

Eng Exercise 1: Questions 1 to 8.

Radio Report: the pleasures and problems of working in Spain.
Read the questions.

(Pause 20 sec)

Listen to the report and tick the correct box.
Example:

(Pause 2 sec)

@

M1 La idea de vivir y trabajar en España le atrae a mucha gente, pues aquí hay unos consejos.

(Pause 5 sec)

@@

Repeat from @ to @@

(Pause 5 sec)

Eng You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 2 sec)

\$

Eng Questions 1 to 3.

M1 Primero debes aprender a hablar el español básico.

(Pause 5 sec)

Luego tienes que pensar en tus habilidades e investigar si tú puedes ser útil en España.

(Pause 5 sec)

Ten en cuenta que, en algunas regiones, hay muy poco trabajo, así que tendrás que estar abierto a algo nuevo y ser siempre flexible.

(Pause 10 sec)

Eng Questions 4 to 6.

M1 Otra cosa es la reacción de tus colegas; a veces les llevará tiempo aceptar a un extranjero, pero en general no suele haber problemas.

(Pause 5 sec)

No obstante hay muchos aspectos positivos: por ejemplo la posibilidad de poder comer con la familia a mediodía.

(Pause 5 sec)

Otra ventaja son los días de fiesta, que son muchos, y si hacen puente, pues mejor...

(Pause 10 sec)

Eng Questions 7 and 8.

Los salarios no serán tan altos como en otros países, pero los costes son todavía razonables, y todo es relativo.

(Pause 5 sec)

Lo importante es informarte bien y al fin y al cabo ser siempre realista.

(Pause 10 sec)

\$\$

Eng Now listen for the second time.

Repeat from \$ to \$\$

(Pause 10 sec)

Eng Exercise 2: Questions 9 to 12.

Spanish teenagers talk about their leisure time.
Read the list and the questions.

(Pause 20 sec)

Listen to the young people and write the correct letters in the boxes.
Example:

(Pause 2 sec)

<

F1 Me llamo Carla. Pues, en mi tiempo libre no me gusta nada más que montar a caballo.
Me encanta esa sensación de escaparme al aire libre.

(Pause 5 sec)

<<

Repeat from < to <<

(Pause 5 sec)

Eng You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 2 sec)

>

Eng Question 9.

M1 Soy Alejandro. Pues, el año pasado me puse a aprender a tocar el clarinete. A mis compañeros de clase les parecía ridículo pero no me importaba, no les hacía caso, y ahora pues...me mola.

(Pause 15 sec)

Eng Question 10.

F2 Aquí Nekane. Pues yo leo todo tipo de cosas, pero una ambición mía siempre ha sido escribir una novela. Ya empecé varias veces. No tuve mucho éxito...no me salió, pero es igual...seguiré intentando...y un día ¿quién sabe?

(Pause 15 sec)

Eng Question 11.

M2 Me llamo Rodrigo y soy un loco del bricolaje. En casa pinto y reparo todo. Las herramientas no son baratas, pero a largo plazo sé que ahorraré mucho. Además estoy muy orgulloso de los resultados de mis esfuerzos.

(Pause 15 sec)

Eng Question 12.

F1 Soy Emma. Siempre he pasado todos mis ratos libres patinando. Mi pareja y yo somos campeones de baile sobre hielo, pero ¡qué desastre! El mes pasado me rompí el pie y el especialista ha dicho que no podré volver a la pista en casi seis meses.

(Pause 15 sec)

>>

Eng Now listen for the second time.

Repeat from > to >>

(Pause 15 sec)

Eng Exercise 3: Questions 13 to 16.

Young Mexicans trace their family history.
Read the sentences.

(Pause 15 sec)

Listen to these people's experiences. Write the correct letter in the box.
Example:

(Pause 5 sec)

+

M1 Me llamo Enrique, y acabo de investigar la historia de mi familia. Al principio fue algo frustrante, pero, al final, ha sido fascinante, y paulatinamente he conseguido un montón de información sobre mis antepasados durante casi cuatro siglos.

++

(Pause 5 sec)

Repeat from + to ++

(Pause 5 sec)

Eng You will now hear the whole recording once, and then it will be repeated.

(Pause 5 sec)

=

Eng Question 13.

F1 Soy Paula. Pues fíjate, yo encontré a una prima en Estados Unidos que jamás había conocido, ni sabía que existía. Hemos platicado bastante y, con un poco de suerte, iré a verla en el otoño.

(Pause 5 sec)

Eng Question 14.

M1 Soy Mario. Pues lo bueno hoy en día es que este trabajo se te hace muy fácil gracias a internet. He podido averiguar mucha información como las fechas de nacimiento etcétera, y lo bueno es que normalmente no te cuesta dinero buscar.

(Pause 5 sec)

Eng Question 15.

F2 Soy Celia. Pues para mí la experiencia no ha sido tan positiva ya que descubrí que en mi familia hay historia de una enfermedad hereditaria que pasa de una generación a la siguiente. Ahora, pues, me preocupo bastante de si me afectará a mí.

(Pause 5 sec)

Eng Question 16.

M2 Soy José. Pues no te imaginas la suerte que he tenido. Me puse en contacto con los abogados de un tío abuelo que se murió en Argentina, y resulta que, por ser su único pariente directo todo lo que tenía él me pasa a mí, y hay muchas propiedades. Ahora lo que no sé es si me iré a vivir allí o si me quedaré aquí.

(Pause 10 sec)

==

Eng Now listen for the second time.

Repeat from = to ==

(Pause 10 sec)

Eng Exercise 4: Questions 17 to 20.

Hopes and ambitions of young people living in Argentina.
Read the questions.

(Pause 15 sec)

Listen and complete the sentences briefly in English.
Example:

(Pause 5 sec)

&

M1 Irene, ¿cómo ves tu futuro?

F2 Yo, pues, mi ambición es ser médica, ya que se me dan bien las ciencias naturales.
Quiero hacer algo para la sociedad.

&&

(Pause 5 sec)

Repeat from & to &&

(Pause 5 sec)

Eng You will now hear the whole recording once, and then it will be repeated.

*

Eng Question 17.

M1 ¿Y tú, Pablo? ¿qué ambiciones tienes?

M2 Pues yo lo veo muy claro. El año que viene predigo que yo seré el candidato más joven en las elecciones para el gobierno regional, y espero hacerme así la voz de la juventud. Ha llegado el momento del cambio, ¿eh?

(Pause 8 sec)

Eng Question 18.

M1 Luisa, muchos adultos dicen que para tu generación el paro va a ser un gran problema. ¿Eres optimista? ¿Crees que encontrarás trabajo al dejar el instituto?

F2 Pues yo he decidido que, a la larga, quiero montar mi propio negocio. Nunca quiero trabajar para otra persona, pero de esta manera contribuiré al crecimiento de la economía. Soy una persona muy ambiciosa ¿sabes?

(Pause 8 sec)

Eng Question 19.

M1 ¿Y tú, Jordi? ¿Qué dices?

M2 Hombre... como cualquier persona yo tengo mis sueños pero a la vez reconozco que hay que ser realista. Me imagino que encontraré un empleo y me casaré. Que yo sepa...la vida hay que aceptarla tal y como te vaya. Mucho es cuestión de suerte...de azar... ¿sabes?

(Pause 8 sec)

Eng Question 20.

M1 ¿Y tú, Teresa?

F1 Bueno, yo, lo que quiero, es viajar mucho, pero evitando los sitios turísticos. Quiero conocer otras culturas ajenas a la nuestra. Mi ambición es hacerme periodista, y quiero poder escribir con auténtica comprensión sobre los conflictos de nuestro mundo.

(Pause 15 sec)

**

Eng Now listen for the second time.

Repeat from * to **

(Pause 15 sec)

Eng Exercise 5: Questions 21 to 27.

Interview with Pau Gasset, a restaurant owner.
Read the questions.

(Pause 10 sec)

Listen and answer the questions briefly in English.
Example:

(Pause 5 sec)

@

F1 Buenos días y gracias por tomar el tiempo para estar con nosotros hoy.

M1 Hola.

F1 Bueno, Pau, tu restaurante acaba de ganar un premio prestigioso. Tienes que estar muy contento ¿no?

M1 Bueno, contento del reconocimiento, sí.

@@

(Pause 5 sec)

Repeat from @ to @@

(Pause 5 sec)

Eng You will now hear the whole recording once and then it will be repeated.

(Pause 5 sec)

+

Eng Questions 21 and 22.

F1 Y ¿cómo entraste en este mundo?

M1 Pues tenía muy buenos modelos en la familia. Somos ahora cuatro generaciones que trabajamos en la hostelería...hoteles...restaurantes, etcétera. Entonces, para mí, ha sido un paso muy ...natural.

F1 Natural quizás, pero nada fácil, supongo.

M1 Pues esta es una industria donde se trabaja mucho, y el horario no es compatible con la vida familiar. Pero yo estoy muy orgulloso de lo que he podido llevar a cabo.

(Pause 10 sec)

Eng Questions 23 to 25.

F1 ¿Puedes describir la comida de tu restaurante?

M1 Pues yo insisto en trabajar únicamente con los ingredientes más frescos, total que cada día no preparamos más de cuatro primeros, cuatro segundos y cuatro postres.

F1 Ah...pero... ¿por qué una carta así tan...tan... limitada?

M1 Mira, te daré un consejo. Evita elegir los restaurantes que ofrecen un menú larguísimo de platos; eso significa que todo sale del congelador. La buena comida hay que comerla fresca.

(Pause 10 sec)

Eng Questions 26 and 27.

F1 Y ¿hay especialidades?

M1 Hombre, según la temporada, claro. Ahora en mayo, por ejemplo, hay muchos platos con las berenjenas, el cordero, las cerezas.

F1 Bueno, gracias Pau, y que siga tu éxito.

M1 Venga, gracias.

++

(Pause 15 sec)

Eng Now listen for the second time.

Repeat from + to ++

(Pause 10 sec)

This is the end of the test.

OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
1 Hills Road
Cambridge
CB1 2EU

OCR Customer Contact Centre

14 – 19 Qualifications (General)

Telephone: 01223 553998

Facsimile: 01223 552627

Email: general.qualifications@ocr.org.uk

www.ocr.org.uk

For staff training purposes and as part of our quality assurance programme your call may be recorded or monitored

Oxford Cambridge and RSA Examinations
is a Company Limited by Guarantee
Registered in England
Registered Office; 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU
Registered Company Number: 3484466
OCR is an exempt Charity



OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)
Head office
Telephone: 01223 552552
Facsimile: 01223 552553